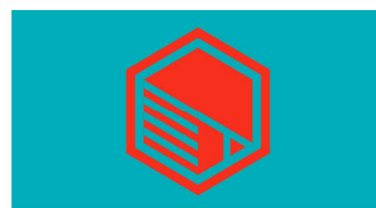


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 37.034

**БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ
БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е. В. Чекина, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доц.
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

Одним из путей обновления профессиональной подготовки специалистов образования нам видится включение в ее содержание овладение обучающимися социально-экономической компетентностью (СЭК), которая определяется нами как интегративная характеристика личности, обуславливающая готовность и способность проектировать и реализовывать профессионально- и личностно-эффективную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг. Формирование целостной социально-экономической компетентности у будущих специалистов образования обеспечивается полнотой сформированности всех ее компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного, аксиологического, целостным овладением опытом освоения актуального социально-экономического пространства. Линейно-функциональная ориентация процесса социально-экономической компетентности у будущих специалистов образования обуславливает необходимость его технологической организации. В процессном аспекте технологию характеризует разделение процесса на взаимосвязанные этапы, координированное и поэтапное выполнение действий для достижения поставленной цели; выполнение включенных в нее операций и процедур [1, с. 230].

Обеспечение технологизации процесса формирования социально-экономической компетентности обучающихся предполагает выделение этапов ее становления в соответствии с уровнями опыта освоения будущими специалистами образования актуального социально-экономического пространства. Данные этапы, в ходе которых приобретает, качественно усложняясь, такого рода личностный опыт, в наиболее общем виде могут быть определены следующим образом:

1 этап – ориентирование, в ходе которого обучающийся выступает субъектом отдельных экономических (профессионально-трудовых) действий, освоенных как норматив-образец;

2 этап – приобщение, в процессе которого обучающийся выступает субъектом осмысленной экономической (профессионально-трудовой) деятельности;

3 этап – закрепление, характеризующееся позицией обучающегося как саморегулируемого субъекта экономической (профессионально-трудовой) деятельности, способного к исследованию ситуаций реализации различных экономических ролей и социальных функций.

С целью осуществления целостного формирования социально-экономической компетентности мы предлагаем комплекс базовых схем организации овладения будущими специалистами образования заданной компетентностью, ориентированный на учет всех ее компонентов в структуре приобретаемого обучающимися опыта (табл. 1 – 5).

Таблица 1. – Базовая схема организации формирования потребностно-мотивационного компонента социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Этапы освоения актуального социально-экономического пространства	Направленность образовательного процесса
ориентирование	Стимулирование потребностей обучающихся в области профессиональной подготовки, побуждение к субъектной рефлексии наличествующих элементов СЭК, к осознанию профессиональных и личностных целей обретения целостной СЭК
приобщение	Побуждение к пополнению опыта профессиональной деятельности как деятельности экономической, актуализация потребности в овладении СЭК в профессионально-личностных целях
закрепление	Побуждение стремления к достижению профессионального и жизненного успеха посредством результирующей «полезностями» профессионально-трудовой деятельности, к самостоятельному осознанному выбору экономической модели поведения

Таблица 2. – Базовая схема организации формирования когнитивного компонента социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Этапы освоения актуального социально-экономического пространства	Направленность образовательного процесса
ориентирование	Формирование знаний в области современной социально-экономической картины мира; ориентация в нормах и этике трудовых взаимоотношений
приобщение	Формирование у обучающихся элементов экономического мышления, обеспечивающих обнаружение нереализованных возможностей в профессионально-педагогической сфере и их реализацию, осознание себя как экономического агента
закрепление	Обеспечение осознания обучающимися периода профессиональной подготовки как этапа будущей карьеры, уяснения ими многовариантности условий профессиональной среды и продукта профессиональной деятельности

Таблица 3. – Базовая схема организации формирования деятельностного компонента социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Этапы освоения актуального социально-экономического пространства	Направленность образовательного процесса
ориентирование	Организация овладения обучающимися нормативными способами реализации различных экономических ролей и социальных функций
приобщение	Формирование навыка выбора вариантов способов действия и моделей поведения в профессиональной сфере как экономически целесообразных
закрепление	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на планирование и реализацию собственных стратегий эффективного экономического поведения («достижительных стратегий»)

Таблица 4. – Базовая схема организации формирования рефлексивного компонента социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Этапы освоения актуального социально-экономического пространства	Направленность образовательного процесса
ориентирование	Организация обнаружения просчетов и недостаточности СЭК на основе демонстрации ситуаций профессиональной деятельности
приобщение	Организация осмысления и оценки профессиональной деятельности с предложенными параметрами в аспекте ее соц.-эконом. эффективности
закрепление	Формирование навыков самооценки профессиональной деятельности и ее самокоррекции с учетом экономического аспекта; определение перспектив повышения собственного уровня СЭК

Таблица 5. – Базовая схема организации формирования аксиологического компонента социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Этапы освоения актуального социально-экономического пространства	Направленность образовательного процесса
ориентирование	Организация постижения обучающимися привлекательности самого процесса профессионального труда, личностной и социальной значимости выбранной профессии, ее престижа
приобщение	Формирование ценностного отношения к профессиональной подготовке как к началу встраивания в социально-экономическое пространство. Организация осознания обучающимся себя как субъекта социально-преобразующей деятельности. Формирование ценностных установок на достижение, на общее благосостояние
закрепление	Формирование способности у обучающегося позиционировать себя как субъекта социально-преобразующей деятельности, продемонстрировать престиж педагогической профессии

Каждая из базовых схем содержит по три варианта организации образовательного процесса, предусматривающих поэтапное (уровневое) освоение будущими специалистами образования всех компонентов социально-экономической компетентности: потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного, аксиологического.

В разработанных нами базовых схемах организации овладения будущими специалистами образования социально-экономической компетентностью заключен инвариантный аспект педагогического процесса, определяющий его направленность в каждом частном случае. Вариативный аспект организации формирования заданной компетентности у обучающихся определяется выбором соответствующих педагогических средств, методов, приемов и форм.

Таким образом, организационно-технологическая согласованность этапов формирования у будущих специалистов опыта навигации в социально-экономическом пространстве и становления компонентов их социально-экономической компетентности образует базис для обеспечения их логической взаимосвязи в образовательном процессе. Интегративный характер формирования социально-экономической компетентности обусловлен структурной целостностью ее компонентов и уровней освоения будущими специалистами образования актуального социально-экономического пространства.

Список использованных источников

1. Малёв, А. В. Непрерывная лингвометодическая подготовка преподавателя иностранного языка : дисс. ... д-р пед. наук : 13.00.02 / А. В. Малёв. – Нижний Новгород, 2015. – 378 л.